

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено:  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
«28» 08 2025 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Степанова Н.Г.  
«29» 08 2025 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Исмагилов Т.З.  
«29» 08 2025 г.



**Рабочая программа среднего общего образования  
для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 1**

**Труд ( технология )  
(для 10-12 классов)**

Составитель: Седова В.Ш.,  
учитель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....    | 5  |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 12 |

### **11 класс**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 22 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....    | 25 |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 32 |

### **12 класс**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 42 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....    | 45 |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 52 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обслуживающему труду составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 № 1599;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. допущенной МО РФ.
- Устава ГБОУ Белорецкая коррекционная школа.
- Программно-методическое обеспечение для 10-12-х классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова; - М., «Владос», 2006.

Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений помимо выполнения важной задачи развития, позволяет решить проблему трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями рынка труда.

**Цель обучения:** подготовка учащихся к производительному труду в сфере обслуживания и производства, создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка, культурно трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку ;
- совершенствование навыков самообслуживания.
- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков.
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- выполнение дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению доступных возрасту обязанностей

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь и оборудование ,школьные помещения, школьный земельный участок, учреждения сферы бытового обслуживания.

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут этим учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится в щадящем режиме, с учётом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия, а также психологический комфорт, сам факт, что и у них, как и у детей с лёгкой степенью умственной отсталости, тоже проходят экзамены.

Трудовое обучение входит в образовательную область «обслуживающего труда» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе вместе с производственным обучением 510 часов 34 недели, 15 часов в неделю.

## **2.Содержание обучения :**

Обучение учащихся по программе : **«Обслуживающий труд» специальности (дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений )** предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких; подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений, участков различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира, двор) и оказание других услуг населению.

Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, уборщик служебных и производственных помещений рассчитана на 3 года обучения и предусматривает три этапа обучения, тесно связанных между собой.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт воспитанников как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирование новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно. Вначале обучающиеся выполняют задания по показу, когда учитель демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснениями. При выполнении сложных заданий демонстрируется и объясняются отдельные операции трудового процесса. Затем происходят обсуждение в группе, где ученики повторяют объяснения и намечают план

работы. Учитель оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, и выполнение задания только с подробным объяснением учителя и его контролем, или помощью в виде советов, или действий при затруднении, когда учитель демонстрирует наиболее сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в группе происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

Главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Но в коррекционном обучении чётко выявились противоречия между:

- сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с интеллектуальными нарушениями и еще меньшим количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку воспитанников коррекционных школ.

В связи с этим в жизни нашего общества остро встаёт вопрос профессионализма в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. В центре содержания профессионально-трудовой подготовки контингента детей с

интеллектуальными нарушениями - учёт их типологических особенностей в трудовой деятельности, которые являются основой при обучении.

Знание особенностей обучающихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути педагогической работы: научное обоснование содержания обучения, совершенствование организации учебного процесса, уровня методического и программного обеспечения.

## **1. Введение**

10 класс - 4 часов

Знакомство учащихся с профессией «Обслуживающий труд», специальности: дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений, содержанием программы, квалификационной характеристикой, общими квалификационными требованиями, особенностями производственного обучения. История развития профессий. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работ. Режим работы и правила внутреннего распорядка.

## **2. Охрана труда и техника безопасности**

10 класс - 18 часов

Знакомство учащихся с системой стандартов по безопасности труда.

Ответственность руководителей за соблюдение норм и правил охраны труда.

Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Причины аварий и несчастных случаев на производстве.

Травматизм и профзаболевания, меры их предупреждения. Требования безопасности труда на территории строительства. Разрешение на проведение работ. Правила допуска к выполнению работ.

Требования безопасности труда на рабочем месте. Инструктаж и требования по

обслуживанию рабочих мест и безопасному выполнению работ. Основные правила пользования инструментами, машинами, приспособлениями. Средства индивидуальной защиты. Понятие о гигиене и санитарии. Первая помощь при несчастных случаях. Электробезопасность.

Виды электро травм, меры и средства от поражения электрическим током.

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Средства пожаротушения.

### **3. Технология профессиональных работ**

10 класс - 48 часа

Знакомство учащихся с историей возникновения профессий, с квалификационной характеристикой и программами теоретического и производственного обучения профессии. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. Общие сведения о работах каждой профессии: технологию профессиональной уборки, санитарный режим, выполнять всю работу в соответствии с технологией, в рабочем темпе и с хорошими результатами, выполнять общие требования по уходу за больными, диагностические процедуры, содержание и обязанности дворника, правила работы при уборке мусора и очистки территорий , работы на участке, распознавание растений, посадка растений и технология ухода за растениями. Умение выполнять практические работы каждой профессии на рабочем месте, территории, участке.

### **4. Материаловедение**

10класс -50 часа

Знакомство учащихся с общими сведениями о материалах. Классификация материалов, применяемых при работах дворником, уборщиком, цветоводом и удобрениях, подкормках при работе на школьной территории с цветами и



растениями. Знакомство с современными, допущенными Сан ПиНом моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации. Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, ковровых поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон. Моющие средства. Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями. Виды покрытий территории (грунтовые, твердые, газоны). Уход за различными видами покрытия территории школьного двора. Уборка территории школьного двора в зависимости от времени года. Выполнение практических работ. Работа с механическим оборудованием.

## **5. Оборудование и инструменты профессиональных работ.**

10класс -32 часа

Виды ручных инструментов и механизмов, оборудования механического, заряжающихся от электричества, бензиновых, применяемых при выполнении профессиональных работ обслуживающего труда, названия инструментов и хозяйственного инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива), название механического оборудования (культиваторы, измельчители, снегоуборщик, кусторез, высоторез, уборочная тележка, воздуходувка и т.д.), знать и применять технику безопасности . устройство ручных механизированных инструментов для подготовки поверхностей, Средства, применяемые при уборке с помощью механизмов (поломоечная машина, моющий пылесос и т. п.). Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила бережного обращения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения. Уход за линолеумом. Виды и назначение мебели. Уход за ковровыми покрытиями. Уход за поверхностями , окрашенными

масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники и т. д.) ,  
назначение спецодежды (рукавицы, халат, обувь, комбинезон);

## **6. Производственное обучение и практика**

10класс - 324часов

### **Обучение в учебных мастерских**

Знакомство учащихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка учащихся по рабочим местам. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Основные правила и нормы электробезопасности. Работа с механическим оборудованием, техника безопасности.

Экскурсия на участки, территории, теплицы, в ЖКХ. Подготовка рабочего места, территорий. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подборка инвентаря для чистки и мытья сантехники, стен, полов, уход за мебелью, мытье стекол, ковров, сухая и влажная уборка , чистка кафеля, технология подметания и сгребания листьев, мусора, раскапывание канавок, засоров, подготовка и обработка почвы ,побелка, обрезка кустарников, деревьев, очистка снега , дорожек, технология колки льда, посыпка территории, сбор и хранение семян, посадка, пикировка растений, работа со стеллажами с рассадой, подкормка, полив, пересадка и уход за рассадой однолетних цветов и комнатных растений.

**Обучение на практике. ( трудовые мастерские, школьный участок и пришкольная мастерская, экскурсии в теплицы, на территории ЖКХ, придомовые территории.)**

Ознакомление с объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на объекте. Выполнение комплекса работ.

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Обследование территории объекта.

Для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Выполнение диагностических процедур.

Выполняются задания по уборке различных помещений школы : столярная, швейная, обувная, слесарная мастерские, учебные классы, спортивный зал, спальни, столовая предусматривает практику на базовых предприятиях. Производственная практика на рабочих местах. За время практики учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии на рабочих местах в соответствии с квалификационной характеристикой.

В ходе производственной практики учащиеся должны:

- выполнять работы на основе технической документации, применяемой на производстве;
- изучать и применять эффективные приёмы и способы труда, а также инструменты, приспособления;
- уметь самостоятельно работать на механизированном оборудовании, используя технику безопасности и правила пользования и хранения оборудования;
- выявлять технические неполадки оборудования и устранять их;
- строго соблюдать нормы и правила безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности;

Первый год обучения (10 класс)

| №<br>п/п | Наименование<br>предметов | Всего<br>часов | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
|----------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.       | Введение                  | 4              | 4                        | -                       |

|    |                                                  |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 2. | Охрана труда и техника безопасности              | 18  | -   | 15  |
| 3. | Технология профессиональных работ                | 48  | 28  | 20  |
| 4. | Материаловедение                                 | 50  | 30  | 20  |
| 5. | Оборудование и инструмент профессиональных работ | 34  | 17  | 17  |
| 6. | Производственное обучение и практика             | 324 | 214 | 110 |
|    | Итого:                                           | 510 | 293 | 182 |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами изучения курса «обслуживающий труд» в 10 классах является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметными* результатами изучения курса « Обслуживающий труд » в 10 классах являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- Формировать умения работать с разными видами материалов и инструментами, механическим оборудованием, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- совершенствовать навыки самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

**Учащиеся 10-х классов должны знать:**

-развитие у обучающихся способности ориентироваться в задании, на территории, на рабочем месте, планировать последовательность действий;

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
- формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика служебных и производственных территории , дворника и цветовода, названия инструментов и устройство , хозяйственного инвентаря и механического оборудования.
- знать назначение спецодежды;
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием ; порядок хранения инструмента и хозяйственного инвентаря; оборудования.
- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте.
- Знать назначение тряпок для различных работ. Используемый материал для их изготовления. Правила маркировки. Требования к состоянию тряпок, уборочного инвентаря, приспособлений во время работы. Устройство механического оборудования и его применение. Вид, назначение и материал сантехнического оборудования, виды уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой, современные, допущенные Сан ПиНом моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.
- Знать виды поломочных машин и их технические характеристики.
- Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон.
- Знать назначение и виды холодильников, порядок и сроки хранения продуктов
- правила безопасной работы при уборке служебных и производственных помещений,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- знакомить учащихся с основами сельскохозяйственного труда,
  - выращивание рассады в открытом грунте и теплице;

- знать и применять способы размножения кустарников и деревьев;
- научить правилам ухода за растениями;
- знать виды комнатных растений; виды растений и сельскохозяйственных культур, выращиваемых в цветниках;
- знать технику безопасности при работе на цветнике;
- приёмы ухода за растениями;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря и механического оборудования.( культиваторы ,снегочиститель ,измельчитель и т.д)
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;
- признаки созревания плодов и семян цветковых растений;
- способы хранения и просушки семян после сбора;
- распознавать виды сельскохозяйственных культур, однолетних и многолетних растений.

#### **Учащиеся10 классов должны уметь:**

- Подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику и оборудование к работе. Обработать уборочный инвентарь, приспособления и уборочную технику и оборудование после работы и укладывать ее на хранение в специально отведённые для этих целей места
- производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи; перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки; укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой; производить технологически правильно сгребание снега со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров; правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами; посыпать песком поверхности, покрытые льдом;

-Удалять пыль из пылесоса. Определять вид, назначение и материал сантехнического оборудования, подбирать уборочный инвентарь в соответствии с маркировкой, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.

-Должны уметь подготавливать к работе и управлять поломоечной машиной. Уметь подбирать необходимый уборочный инвентарь, выбирать соответствующие чистящие и моющие средства для мытья окон, соблюдать правила безопасности при мытье окон.

-Уметь освобождать холодильник от продуктов, размораживать и мыть холодильники современных марок.

- убирать и проветривать помещения,

-приемы размножения и выращивания декоративных растений и сельскохозяйственных культур в цветниках;

-приемы размножения и выращивания комнатных растений;

-самостоятельно выбирать приём ухода за комнатным растением;

- знать о вредителях растений и приёмы борьбы с ними.

- проводить посадку и прополку растений с использованием специального инвентаря и механического оборудования.

- проводить размножение растений;

- выращивать рассаду цветковых растений и сельскохозяйственных культур.

-приёмы ухода за однолетними цветковыми растениями.

-основные виды двулетних цветковых растений;

- распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений;

-рыхлить почву и удобрять почву;

-распознавать и называть органы цветкового растения.

-производить резку стеблей и верхушек у растений

-работать с пикировочным ящиком,

-работать с посевным ящиком,

-выращивать однолетние цветковые растения.

-виды зелёных насаждений,

- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;



- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве;

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Практическая работа***

#### **Организация труда.**

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места,

которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Выставление оценок.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, А.М.Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях VIII вида. М., 2008.
4. Журавлева Н.Е., Головченко Г.В., Воронкова В.В. Образование, здоровье и социальная защита детей, подростков с отклонением в развитии. М., 2000.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной

школе УШ вида. М., 2005.

6. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М., 2005.
7. Поляков В.А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990.
8. Шалыгина М.А. Охрана труда и техника безопасности. М., 2008.
9. Щербакова А.М., Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2006.

### **Учебный материал и оборудование:**

В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и оборудование:

- Мётлы: подметание мелкого мусора (пыль, листья и т. п).
- Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, замеченного метлой.
- Лопата (совковая и снегоуборочная): расчистка, перенос и погрузка мусора, сдвигание снега, расчистка, перенос и погрузка снега.
- Вёдра (ёмкости): ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора.
- Грабли (обычные и веерные): уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).
- Вилы: загрузка скошенной травы и отходов в контейнер.
- Секатор: обрезание побегов и нетолстых веток у кустарников и деревьев.
- Носилки (рабочие): переноска мусора, песка, грунта.
- Лом (инструмент): колка льда, уборка камней и тяжелого мусора.
- Щётка-смётка: Уборка стружек, опилок и пыли с уличного оборудования.
- Тележки (тачка): перевозка инструмента, песка, грунта, мусора.
- Мусорные урны.
- Мусорные пакеты (мешки).
- Спецодежда:

- Рабочие рукавицы, Рабочие перчатки.
- Рабочий костюм спецодежда, комбинезон, полукомбинезон.
- Сигнальный жилет (оранжевого цвета) со светоотражающими полосами.
- Обувь рабочая, сапоги.
- Расходные материалы:
  - Вода: полив территории, газонов, растений.
  - Песок: уборка разлитых смазок и масел, при уборке экскрементов (животных и человека), как противогололедное средство.
  - Соль: как противогололедное средство.
  - Реагент противогололедный: противогололедное средство.
- Краска: покраска лавок, скамеек, беседок, оборудования ,детских качели, карусели и спортивных площадок (лесенки, турники, брусья).
- швабры, ведра для мытья полов
- тряпочки
- моющие средства
- дезинфицирующие средства.
- Механическое оборудование:
  - пылесосы
  - уборочная тележка
  - высоторез
  - воздуходувка ( аккумуляторная)
  - снегочиститель
  - культиватор
  - измельчитель
  - триммер
  - газонокосилка
  - стеллажи для рассады с лампами.

## **11 класс**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обслуживающему труду составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 № 1599;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. допущенной МО РФ.
- Устава ГБОУ Белорецкая коррекционная школа.
- Программно-методическое обеспечение для 10-12-х классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова; - М., «Владос», 2006.

Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений помимо выполнения важной задачи развития, позволяет решить проблему трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с потребностями рынка труда.

**Цель обучения:** подготовка учащихся к производительному труду в сфере обслуживания и производства, создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и

интеллектуального потенциала ребенка, культурно трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку ;
- совершенствование навыков самообслуживания.
- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков.
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- выполнение дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению доступных возрасту обязанностей

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь и оборудование ,школьные помещения, школьный земельный участок, учреждения сферы бытового обслуживания.

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут этим учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится в щадящем режиме, с учётом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия, а также психологический



комфорт, сам факт, что и у них, как и у детей с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений тоже проходят экзамены.

Трудовое обучение входит в образовательную область «обслуживающего труда» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе вместе с производственным обучением 510 часов 34 недели, 15 часов в неделю.

## **2.Содержание обучения :**

Обучение учащихся по программе : **«Обслуживающий труд» специальности (дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений )** предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких; подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений, участков различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира, двор) и оказание других услуг населению.

Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, уборщик служебных и производственных помещений рассчитана на 3 года обучения и предусматривает три этапа обучения, тесно связанных между собой.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт воспитанников как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирование новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно. Вначале обучающиеся выполняют задания по

показу, когда учитель демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснениями. При выполнении сложных заданий демонстрируется и объясняются отдельные операции трудового процесса.

Затем происходит обсуждение в группе, где ученики повторяют объяснения и намечают план работы. Учитель оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, и выполнение задания только с подробным объяснением учителя и его контролем, или помощью в виде советов, или действий при затруднении, когда учитель демонстрирует наиболее сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в группе происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

Главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Но в коррекционном обучении чётко выявились противоречия между:

- сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с интеллектуальными нарушениями и еще меньшим количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку воспитанников коррекционных школ.

В связи с этим в жизни нашего общества остро встаёт вопрос профессионализма в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. В центре содержания профессионально-трудовой подготовки контингента детей с и учёт их типологических особенностей в трудовой деятельности, которые являются основой при обучении.

Знание особенностей обучающихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути педагогической работы: научное обоснование содержания обучения, совершенствование организации учебного процесса, уровня методического и программного обеспечения.

## **1. Введение**

11 класс- 4 часа

Знакомство учащихся с профессией «Обслуживающий труд», специальности: дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений, содержанием программы, квалификационной характеристикой, общими квалификационными требованиями, особенностями производственного обучения. История развития профессий. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работ. Режим работы и правила внутреннего распорядка.

## **2. Охрана труда и техника безопасности**

11 класс- 34 часа

Знакомство учащихся с системой стандартов по безопасности труда. Ответственность руководителей за соблюдение норм и правил охраны труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Причины аварий и несчастных случаев на производстве. Травматизм и профзаболевания, меры их предупреждения. Требования безопасности труда на территории строительства. Разрешение на проведение работ. Правила допуска к выполнению работ. Требования безопасности труда на

рабочем месте. Инструктаж и требования по обслуживанию рабочих мест и безопасному выполнению работ. Основные правила пользования инструментами, машинами, приспособлениями. Средства индивидуальной защиты. Понятие о гигиене и санитарии. Первая помощь при несчастных случаях.

Электробезопасность. Виды электро травм, меры и средства от поражения электрическим током. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Средства пожаротушения.

### **3. Технология профессиональных работ**

11класс- 34 часа

Знакомство учащихся с историей возникновения профессий, с квалификационной характеристикой и программами теоретического и производственного обучения профессии. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. Общие сведения о работах каждой профессии: технологию профессиональной уборки, санитарный режим, выполнять всю работу в соответствии с технологией, в рабочем темпе и с хорошими результатами, выполнять общие требования по уходу за больными, диагностические процедуры, содержание и обязанности дворника, правила работы при уборке мусора и очистки территорий , работы на участке, распознавание растений, посадка растений и технология ухода за растениями. Умение выполнять практические работы каждой профессии на рабочем месте, территории, участке.

### **4. Материаловедение**

11класс - 34 часа

Знакомство учащихся с общими сведениями о материалах. Классификация материалов, применяемых при работах дворником, уборщиком, цветоводом и удобрениях, подкормках при работе на школьной территории с цветами и растениями. Знакомство с современными, допущенными Сан ПиНом моющие,

чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации. Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, ковровых поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон. Моющие средства. Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями. Виды покрытий территории (грунтовые, твердые, газоны). Уход за различными видами покрытия территории школьного двора. Уборка территории школьного двора в зависимости от времени года. Выполнение практических работ. Работа с механическим оборудованием.

## **5. Оборудование и инструменты профессиональных работ.**

11класс - 34часа

Виды ручных инструментов и механизмов, оборудования механического, заряжающихся от электричества, бензиновых, применяемых при выполнении профессиональных работ обслуживающего труда, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива), название механического оборудования (культиваторы, измельчители, снегоуборщик, кусторез, высоторез, уборочная тележка, воздуходувка и т.д.), знать и применять технику безопасности . устройство ручных механизированных инструментов для подготовки поверхностей, Средства, применяемые при уборке с помощью механизмов (поломоечная машина, моющий пылесос и т. п.). Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила бережения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения. Уход за линолеумом. Виды и назначение мебели. Уход за ковровыми покрытиями. Уход за поверхностями , окрашенными масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники и т. д.) , назначение спецодежды (рукавицы, халат, обувь, комбинезон);

## **6. Производственное обучение и практика**

11 класс – 324 часа

### **Обучение в учебных мастерских**

Знакомство учащихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка учащихся по рабочим местам. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Основные правила и нормы электробезопасности. Работа с механическим оборудованием, техника безопасности.

Экскурсия на участки, территории, теплицы, в ЖКХ. Подготовка рабочего места, территорий. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подборка инвентаря для чистки и мытья сантехники, стен, полов, уход за мебелью, мытье стекол, ковров, сухая и влажная уборка, чистка кафеля, технология подметания и сгребания листьев, мусора, раскапывание канавок, засоров, подготовка и обработка почвы, побелка, обрезка кустарников, деревьев, очистка снега, дорожек, технология колки льда, посыпка территории, сбор и хранение семян, посадка, пикировка растений, работа со стеллажами с рассадой, подкормка, полив, пересадка и уход за рассадой однолетних цветов и комнатных растений.

**Обучение на практике. ( трудовые мастерские, школьный участок и пришкольная мастерская, экскурсии в теплицы, на территории ЖКХ, придомовые территории.)**

Ознакомление с объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной

безопасности на объекте. Выполнение комплекса работ. Инструктаж по

содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Обследование территории объекта.

Для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Выполнение диагностических процедур.

Выполняются задания по уборке различных помещений школы : столярная, швейная, обувная, слесарная мастерские, учебные классы, спортивный зал, спальни, столовая предусматривает практику на базовых предприятиях. Производственная практика на рабочих местах. За время практики учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии на рабочих местах в соответствии с квалификационной характеристикой.

В ходе производственной практики учащиеся должны:

- выполнять работы на основе технической документации, применяемой на производстве;
- изучать и применять эффективные приёмы и способы труда, а также инструменты, приспособления;
- уметь самостоятельно работать на механизированном оборудовании, используя технику безопасности и правила пользования и хранения оборудования;
- выявлять технические неполадки оборудования и устранять их;
- строго соблюдать нормы и правила безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности;
- готовиться к выпускным квалификационным экзаменам.

Второй год обучения (11 класс).

| №<br>п/п | Наименование<br>предметов | Всего<br>часов | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
|----------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
|----------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|

|    |                                                  |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. | Введение                                         | -   | -   | -   |
| 2. | Охрана труда и техника безопасности              | 34  | -   | 34  |
| 3. | Технология профессиональных работ                | 34  | 14  | 20  |
| 4. | Материаловедение                                 | 34  | 15  | 19  |
| 5. | Оборудование и инструмент профессиональных работ | 34  | 17  | 17  |
| 6. | Производственное обучение и практика             | 374 | 144 | 230 |
| 7. | Консультации                                     | 15  |     |     |
| 8. | Экзамен                                          | 6   |     |     |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами изучения курса «обслуживающий труд» в 11 классах является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.



***Предметными*** результатами изучения курса « Обслуживающий труд » в 11 классах являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- Формировать умения работать с разными видами материалов и инструментами, механическим оборудованием, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- совершенствовать навыки самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

**Учащиеся 11 классов должны знать:**

-развитие у обучающихся способности ориентироваться в задании, на территории, на рабочем месте, планировать последовательность действий;

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
- формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика служебных и производственных территории , дворника и цветовода, названия инструментов и устройство , хозяйственного инвентаря и механического оборудования.
- знать назначение спецодежды;
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием ; порядок хранения инструмента и хозяйственного инвентаря; оборудования.
- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте.
- Знать назначение тряпок для различных работ. Используемый материал для их изготовления. Правила маркировки. Требования к состоянию тряпок, уборочного инвентаря, приспособлений во время работы. Устройство механического оборудования и его применение. Вид, назначение и материал сантехнического оборудования, виды уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой, современные, допущенные Сан ПиНом моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.
- Знать виды поломочных машин и их технические характеристики.
- Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон.
- Знать назначение и виды холодильников, порядок и сроки хранения продуктов
- правила безопасной работы при уборке служебных и производственных помещений,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- знакомить учащихся с основами сельскохозяйственного труда,
  - выращивание рассады в открытом грунте и теплице;

- знать и применять способы размножения кустарников и деревьев;
- научить правилам ухода за растениями;
- знать виды комнатных растений; виды растений и сельскохозяйственных культур, выращиваемых в цветниках;
- знать технику безопасности при работе на цветнике;
- приёмы ухода за растениями;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря и механического оборудования.( культиваторы ,снегочиститель ,измельчитель и т.д)
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;
- признаки созревания плодов и семян цветковых растений;
- способы хранения и просушки семян после сбора;
- распознавать виды сельскохозяйственных культур, однолетних и многолетних растений.

### **Учащиеся 11 классов должны уметь:**

- Подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику и оборудование к работе. Обработать уборочный инвентарь, приспособления и уборочную технику и оборудование после работы и укладывать ее на хранение в специально отведённые для этих целей места
- производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи; перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки; укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой; производить технологически правильно сгребание снега со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров; правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами; посыпать песком поверхности, покрытые льдом;

-Удалять пыль из пылесоса. Определять вид, назначение и материал сантехнического оборудования, подбирать уборочный инвентарь в соответствии с маркировкой, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.

-Должны уметь подготавливать к работе и управлять поломоечной машиной. Уметь подбирать необходимый уборочный инвентарь, выбирать соответствующие чистящие и моющие средства для мытья окон, соблюдать правила безопасности при мытье окон.

-Уметь освобождать холодильник от продуктов, размораживать и мыть холодильники современных марок.

- убирать и проветривать помещения,

-приемы размножения и выращивания декоративных растений и сельскохозяйственных культур в цветниках;

-приемы размножения и выращивания комнатных растений;

-самостоятельно выбирать приём ухода за комнатным растением;

- знать о вредителях растений и приёмы борьбы с ними.

- проводить посадку и прополку растений с использованием специального инвентаря и механического оборудования.

- проводить размножение растений;

- выращивать рассаду цветковых растений и сельскохозяйственных культур.

-приёмы ухода за однолетними цветковыми растениями.

-основные виды двулетних цветковых растений;

- распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений;

-рыхлить почву и удобрять почву;

-распознавать и называть органы цветкового растения.

-производить резку стеблей и верхушек у растений

-работать с пикировочным ящиком,

-работать с посевным ящиком,

-выращивать однолетние цветковые растения.

-виды зелёных насаждений,

- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;

- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве;

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Практическая работа***

#### **Организация труда.**

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места,

которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Выставление оценок.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литература**

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.
11. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, А.М.Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.
12. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях VIII вида. М., 2008.
13. Журавлева Н.Е., Головченко Г.В., Воронкова В.В. Образование, здоровье и социальная защита детей, подростков с отклонением в развитии. М., 2000.
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой



ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УШ вида. М., 2005.

15. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М., 2005.

16. Поляков В.А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990.

17. Шалыгина М.А. Охрана труда и техника безопасности. М., 2008.

18. Щербакова А.М., Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2006.

### **Учебный материал и оборудование:**

В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и оборудование:

- Мётлы: подметание мелкого мусора (пыль, листья и т. п).
- Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, замеченного метлой.
- Лопата (совковая и снегоуборочная): расчистка, перенос и погрузка мусора, сдвигание снега, расчистка, перенос и погрузка снега.
- Вёдра (ёмкости): ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора.
- Грабли (обычные и веерные): уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).
- Вилы: загрузка скошенной травы и отходов в контейнер.
- Секатор: обрезание побегов и нетолстых веток у кустарников и деревьев.
- Носилки (рабочие): переноска мусора, песка, грунта.
- Лом (инструмент): колка льда, уборка камней и тяжелого мусора.
- Щётка-смётка: Уборка стружек, опилок и пыли с уличного оборудования.
- Тележки (тачка): перевозка инструмента, песка, грунта, мусора.
- Мусорные урны.
- Мусорные пакеты (мешки).

- Спецодежда:
- Рабочие рукавицы, Рабочие перчатки.
- Рабочий костюм спецодежда, комбинезон, полукомбинезон.
- Сигнальный жилет (оранжевого цвета) со светоотражающими полосами.
- Обувь рабочая, сапоги.
- Расходные материалы:
- Вода: полив территории, газонов, растений.
- Песок: уборка разлитых смазок и масел, при уборке экскрементов (животных и человека), как противогололедное средство.
- Соль: как противогололедное средство.
- Реагент противогололедный: противогололедное средство.
- Краска: покраска лавок, скамеек, беседок, оборудования ,детских качели, карусели и спортивных площадок (лесенки, турники, брусья).
- швабры, ведра для мытья полов
- тряпочки
- моющие средства
- дезинфицирующие средства.
- Механическое оборудование:
- пылесосы
- уборочная тележка
- высоторез
- воздуходувка ( аккумуляторная)
- снегочиститель
- культиватор
- измельчитель
- триммер
- газонокосилка
- стеллажи для рассады с лампами.

## **12 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обслуживающему труду составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
  - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 № 1599;
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. допущенной МО РФ.
  - Устава ГБОУ Белорецкая коррекционная школа.
  - Программно-методическое обеспечение для 10-12-х классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова; - М., «Владос», 2006.
- Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений помимо выполнения важной задачи развития, позволяет решить проблему трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с потребностями рынка труда.

**Цель обучения:** подготовка учащихся к производительному труду в сфере обслуживания и производства, создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка, культурно трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку ;
- совершенствование навыков самообслуживания.
- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков.
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- выполнение дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению доступных возрасту обязанностей

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь и оборудование ,школьные помещения, школьный земельный участок, учреждения сферы бытового обслуживания.

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут этим учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится в щадящем режиме, с учётом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия, а также психологический комфорт, сам факт, что и у них, как и у детей с лёгкой степенью умственной отсталости, тоже проходят экзамены.

Трудовое обучение входит в образовательную область «обслуживающего труда» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе вместе с производственным обучением 34 недели, 526 часа с экзаменами и консультациями .

## **2.Содержание обучения :**

Обучение учащихся по программе : **«Обслуживающий труд» специальности (дворник, цветовод, уборщик служебных и производственных помещений )** предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких; подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений, участков различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира, двор) и оказание других услуг населению.

Программа подготовки по профессии «Обслуживающий труд», специальности: дворник, уборщик служебных и производственных помещений рассчитана на 3 года обучения и предусматривает три этапа обучения, тесно связанных между собой.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт воспитанников как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирование новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно. Вначале обучающиеся выполняют задания по показу, когда учитель демонстрирует весь процесс работы, сопровождая его объяснениями. При выполнении сложных заданий демонстрируется и объясняются отдельные операции трудового процесса. Затем происходит обсуждение в группе, где ученики повторяют объяснения и намечают план

работы. Учитель оказывает при этом необходимую помощь советом или действием.

После усвоения таких заданий переходят ко второму этапу – ориентировке в заданиях, и выполнение задания только с подробным объяснением учителя и его контролем, или помощью в виде советов, или действий при затруднении, когда учитель демонстрирует наиболее сложные трудовые операции, действия и приемы. Также в группе происходит обсуждение, повторение и планирование работы.

Главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Но в коррекционном обучении чётко выявились противоречия между:

- сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку воспитанников коррекционных школ.

В связи с этим в жизни нашего общества остро встаёт вопрос профессионализма в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. В центре содержания профессионально-трудовой подготовки контингента детей с ограниченными возможностями здоровья - учёт их типологических особенностей

в трудовой деятельности, которые являются основой при обучении. Знание особенностей обучающихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути педагогической работы: научное обоснование содержания обучения, совершенствование организации учебного процесса, уровня методического и программного обеспечения.

### **1.Введение**

12 класс - 0 часов

### **2. Охрана труда и техника безопасности**

12 класс - 34 часов

Закрепление учащихся с системой стандартов по безопасности труда. Ответственность руководителей за соблюдение норм и правил охраны труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Причины аварий и несчастных случаев на производстве. Травматизм и профзаболевания, меры их предупреждения. Требования безопасности труда на территории строительства. Разрешение на проведение работ. Правила допуска к выполнению работ. Требования безопасности труда на рабочем месте. Инструктаж и требования по обслуживанию рабочих мест и безопасному выполнению работ. Основные правила пользования инструментами, машинами, приспособлениями. Средства индивидуальной защиты. Понятие о гигиене и санитарии. Первая помощь при несчастных случаях. Электробезопасность. Виды электро-травм, меры и средства от поражения электрическим током. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Средства пожаротушения.

### **3. Технология профессиональных работ**

12 класс - 34 часов

Закрепление учащихся с историей возникновения профессий, с квалификационной характеристикой и программами теоретического и производственного обучения профессии. Гигиена труда, производственная

санитария и профилактика травматизма. Общие сведения о работах каждой профессии: технологию профессиональной уборки, санитарный режим, выполнять всю работу в соответствии с технологией, в рабочем темпе и с хорошими результатами, выполнять общие требования по уходу за больными, диагностические процедуры, содержание и обязанности дворника, правила работы при уборке мусора и очистки территорий, работы на участке, распознавание растений, посадка растений и технология ухода за растениями. Умение выполнять практические работы каждой профессии на рабочем месте, территории, участке.

#### **4. Материаловедение**

12 класс - 34 часа

Закрепление учащихся с общими сведениями о материалах. Классификация материалов, применяемых при работах дворником, уборщиком, цветоводом и удобрениях, подкормках при работе на школьной территории с цветами и растениями. Знакомство с современными, допущенными Сан ПиНом моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации. Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, ковровых поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон. Моющие средства. Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями. Виды покрытий территории (грунтовые, твердые, газоны). Уход за различными видами покрытия территории школьного двора. Уборка территории школьного двора в зависимости от времени года. Выполнение практических работ. Работа с механическим оборудованием.

#### **5. Оборудование и инструменты профессиональных работ.**

12 класс - 34 часа.



Виды ручных инструментов и механизмов, оборудования механического, заряжающихся от электричества, бензиновых, применяемых при выполнении профессиональных работ обслуживающего труда, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива), название механического оборудования (культиваторы, измельчители, снегоуборщик, кусторез, высоторез, уборочная тележка, воздуходувка и т.д.), знать и применять технику безопасности.

устройство ручных механизированных инструментов для подготовки поверхностей, Средства, применяемые при уборке с помощью механизмов (поломоечная машина, моющий пылесос и т. п.). Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила бережения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения. Уход за линолеумом. Виды и назначение мебели. Уход за ковровыми покрытиями. Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники и т. д.), назначение спецодежды (рукавицы, халат, обувь, комбинезон);

## **6. Производственное обучение и практика**

12 класс - 374 часа

### **Обучение в учебных мастерских**

Знакомство учащихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Расстановка учащихся по рабочим местам. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Основные правила и нормы электробезопасности. Работа с механическим оборудованием, техника безопасности.

Экскурсия на участки, территории, теплицы, в ЖКХ. Подготовка рабочего места, территорий. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подборка инвентаря для чистки и мытья сантехники, стен,

полов, уход за мебелью, мытье стекол, ковров, сухая и влажная уборка , чистка кафеля, технология подметания и сгребания листьев, мусора, раскапывание канавок, засоров, подготовка и обработка почвы ,побелка, обрезка кустарников, деревьев, очистка снега , дорожек, технология колки льда, посыпка территории, сбор и хранение семян, посадка, пикировка растений, работа со стеллажами с рассадой, подкормка, полив, пересадка и уход за рассадой однолетних цветов и комнатных растений.

**Обучение на практике. ( трудовые мастерские, школьный участок и пришкольная мастерская, экскурсии в теплицы, на территории ЖКХ, придомовые территории.)**

Ознакомление с объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на объекте. Выполнение комплекса работ. Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Обследование территории объекта.

Для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Выполнение диагностических процедур.

Выполняются задания по уборке различных помещений школы : столярная, швейная, обувная, слесарная мастерские, учебные классы, спортивный зал, спальни, столовая предусматривает практику на базовых предприятиях. Производственная практика на рабочих местах. За время практики учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии на рабочих местах в соответствии с квалификационной характеристикой.

В ходе производственной практики учащиеся должны:

- выполнять работы на основе технической документации, применяемой на производстве;

- изучать и применять эффективные приёмы и способы труда, а также инструменты, приспособления;
- уметь самостоятельно работать на механизированном оборудовании, используя технику безопасности и правила пользования и хранения оборудования;
- выявлять технические неполадки оборудования и устранять их;
- строго соблюдать нормы и правила безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности;
- готовиться к выпускным квалификационным экзаменам.

## 7. Консультации и экзамен.

12 класс

Консультация - 15 часов

Экзамен - 6 часов

Третий год обучения 12 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>предметов                        | Всего<br>часов | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
|----------|--------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.       | Введение                                         | -              | -                        | -                       |
| 2.       | Охрана труда и техника безопасности              | 34             | -                        | 34                      |
| 3.       | Технология профессиональных работ                | 34             | 14                       | 20                      |
| 4.       | Материаловедение                                 | 34             | 15                       | 19                      |
| 5.       | Оборудование и инструмент профессиональных работ | 34             | 17                       | 17                      |
| 6.       | Производственное обучение и практика             | 374            | 144                      | 230                     |
| 7        | Консультации                                     | 15             |                          |                         |
| 8        | Экзамен                                          | 6              |                          |                         |
|          | Итого:                                           | 531            |                          | 310                     |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами изучения курса «обслуживающий труд» в 12 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметными* результатами изучения курса « Обслуживающий труд » в 12 классах являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- Формировать умения работать с разными видами материалов и инструментами, механическим оборудованием, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- совершенствовать навыки самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

#### **Учащиеся 12 классов должны знать:**

- развитие у обучающихся способности ориентироваться в задании, на территории, на рабочем месте, планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
- формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика служебных и производственных территории, дворника и цветовода, названия инструментов и устройство, хозяйственного инвентаря и механического оборудования.
- знать назначение спецодежды;
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием; порядок хранения инструмента и хозяйственного инвентаря; оборудования.

- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте.
- Знать назначение тряпок для различных работ. Используемый материал для их изготовления. Правила маркировки. Требования к состоянию тряпок, уборочного инвентаря, приспособлений во время работы. Устройство механического оборудования и его применение. Вид, назначение и материал сантехнического оборудования, виды уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой, современные, допущенные Сан ПиНом моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.
- Знать виды поломочных машин и их технические характеристики.
- Знать свойства стекла и стеклянных поверхностей, влияние химических очистителей на стеклянные поверхности, правила техники безопасности при мытье окон.
- Знать назначение и виды холодильников, порядок и сроки хранения продуктов
- правила безопасной работы при уборке служебных и производственных помещений,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- знакомить учащихся с основами сельскохозяйственного труда,
  - выращивание рассады в открытом грунте и теплице;
  - знать и применять способы размножения кустарников и деревьев;
  - научить правилам ухода за растениями;
  - знать виды комнатных растений; виды растений и сельскохозяйственных культур, выращиваемых в цветниках;
  - знать технику безопасности при работе на цветнике;
- приёмы ухода за растениями;
- производить уход за растениями с использованием специального инвентаря и механического оборудования.( культиваторы ,снегочиститель ,измельчитель и т.д)
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;
- признаки созревания плодов и семян цветковых растений;

- способы хранения и просушки семян после сбора;
- распознавать виды сельскохозяйственных культур, однолетних и многолетних растений.

### **Учащиеся 12 классов должны уметь:**

- Подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику и оборудование к работе. Обрабатывать уборочный инвентарь, приспособления и уборочную технику и оборудование после работы и укладывать ее на хранение в специально отведённые для этих целей места
- производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи; перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки; укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой; производить технологически правильно сгребание снега со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров; правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами; посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Удалять пыль из пылесоса. Определять вид, назначение и материал сантехнического оборудования, подбирать уборочный инвентарь в соответствии с маркировкой, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем, для химической очистки канализации.
- Должны уметь подготавливать к работе и управлять поломоечной машиной. Уметь подбирать необходимый уборочный инвентарь, выбирать соответствующие чистящие и моющие средства для мытья окон, соблюдать правила безопасности при мытье окон.
- Уметь освобождать холодильник от продуктов, размораживать и мыть холодильники современных марок.
- убирать и проветривать помещения,
- приемы размножения и выращивания декоративных растений и сельскохозяйственных культур в цветниках;

- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- самостоятельно выбирать приём ухода за комнатным растением;
- знать о вредителях растений и приёмы борьбы с ними.
- проводить посадку и прополку растений с использованием специального инвентаря и механического оборудования.
- проводить размножение растений;
- выращивать рассаду цветковых растений и сельскохозяйственных культур.
- приёмы ухода за однолетними цветковыми растениями.
- основные виды двулетних цветковых растений;
- распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений;
- рыхлить почву и удобрять почву;
- распознавать и называть органы цветкового растения.
- производить резку стеблей и верхушек у растений
- работать с пикировочным ящиком,
- работать с посевным ящиком,
- выращивать однолетние цветковые растения.
- виды зелёных насаждений,
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве;

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы



представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Практическая работа***

#### **Организация труда.**

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приёмы труда.**

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Выставление оценок.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литература**

19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9

класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

20. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, А.М.Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.
21. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях VIII вида. М., 2008.
22. Журавлева Н.Е., Головченко Г.В., Воронкова В.В. Образование, здоровье и социальная защита детей, подростков с отклонением в развитии. М., 2000.
23. Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УШ вида. М., 2005.
24. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М., 2005.
25. Поляков В.А. Первая помощь при несчастных случаях. СПб., 1990.
26. Шалыгина М.А. Охрана труда и техника безопасности. М., 2008.
27. Щербакова А.М., Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2006.

### **Учебный материал и оборудование:**

В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и оборудование:

- Мётлы: подметание мелкого мусора (пыль, листья и т. п).
- Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, замеченного метлой.

- Лопата (совковая и снегоуборочная): расчистка, перенос и погрузка мусора, сдвигание снега, расчистка, перенос и погрузка снега.
- Вёдра (ёмкости): ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора.
- Грабли (обычные и веерные): уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).
- Вилы: загрузка скошенной травы и отходов в контейнер.
- Секатор: обрезание побегов и нетолстых веток у кустарников и деревьев.
- Носилки (рабочие): переноска мусора, песка, грунта.
- Лом (инструмент): колка льда, уборка камней и тяжелого мусора.
- Щётка-смётка: Уборка стружек, опилок и пыли с уличного оборудования.
- Тележки (тачка): перевозка инструмента, песка, грунта, мусора.
- Мусорные урны.
- Мусорные пакеты (мешки).
- Спецодежда:
  - Рабочие рукавицы, Рабочие перчатки.
  - Рабочий костюм спецодежда, комбинезон, полукомбинезон.
  - Сигнальный жилет (оранжевого цвета) со светоотражающими полосами.
  - Обувь рабочая, сапоги.
- Расходные материалы:
  - Вода: полив территории, газонов, растений.
  - Песок: уборка разлитых смазок и масел, при уборке экскрементов (животных и человека), как противогололедное средство.
  - Соль: как противогололедное средство.
  - Реагент противогололедный: противогололедное средство.
- Краска: покраска лавок, скамеек, беседок, оборудования ,детских качели, карусели и спортивных площадок (лесенки, турники, брусья).
- швабры, ведра для мытья полов
- тряпочки

- моющие средства
- дезинфицирующие средства.
- Механическое оборудование:
- пылесосы
- уборочная тележка
- высоторез
- воздуходувка ( аккумуляторная)
- снегочиститель
- культиватор
- измельчитель
- триммер
- газонокосилка
- стеллажи для рассады с лампами.